

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN MUATAN BAHASA INDONESIA
DAN IPS DI SD 3 JURANG**

Oleh:

Ganda Noor Abdilah

NIM 201333077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 7 INDAHNYA
KERAGAMAN MUATAN BAHASA INDONESIA
DAN IPS DI SD 3 JURANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Ganda Noor Abdilah

NIM 201333077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ikuti alurnya, nikmati prosesnya. Apapun yang terjadi, teruslah melangkah.”

“Semua pasti ada jalan. Semua akan baik-baik saja. Tuhan tahu kapan kita harus sukses dan bahagia.”

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi saya persembahkan persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan motivasi serta do'a yang mengalir selalu.
2. Kakak dan adik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd, dan Deka Setiawan,M.Pd) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
4. Teman-teman saya seluruh angkatan 2013 PGSD, dan almamaterku PGSD FKIP UMK yang saya banggakan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD 3 Jurang Kudus”** oleh Ganda Noor Abdilah NIM 201333077 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I




Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608308502

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

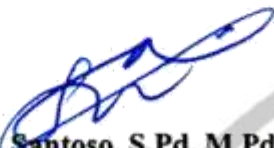


Imanlar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ganda Noor Abdilah (201333077) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Maret 2020
Tim Penguji


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0608308502


Ketua


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0617088403

Anggota


Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0622059201

Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKARTA

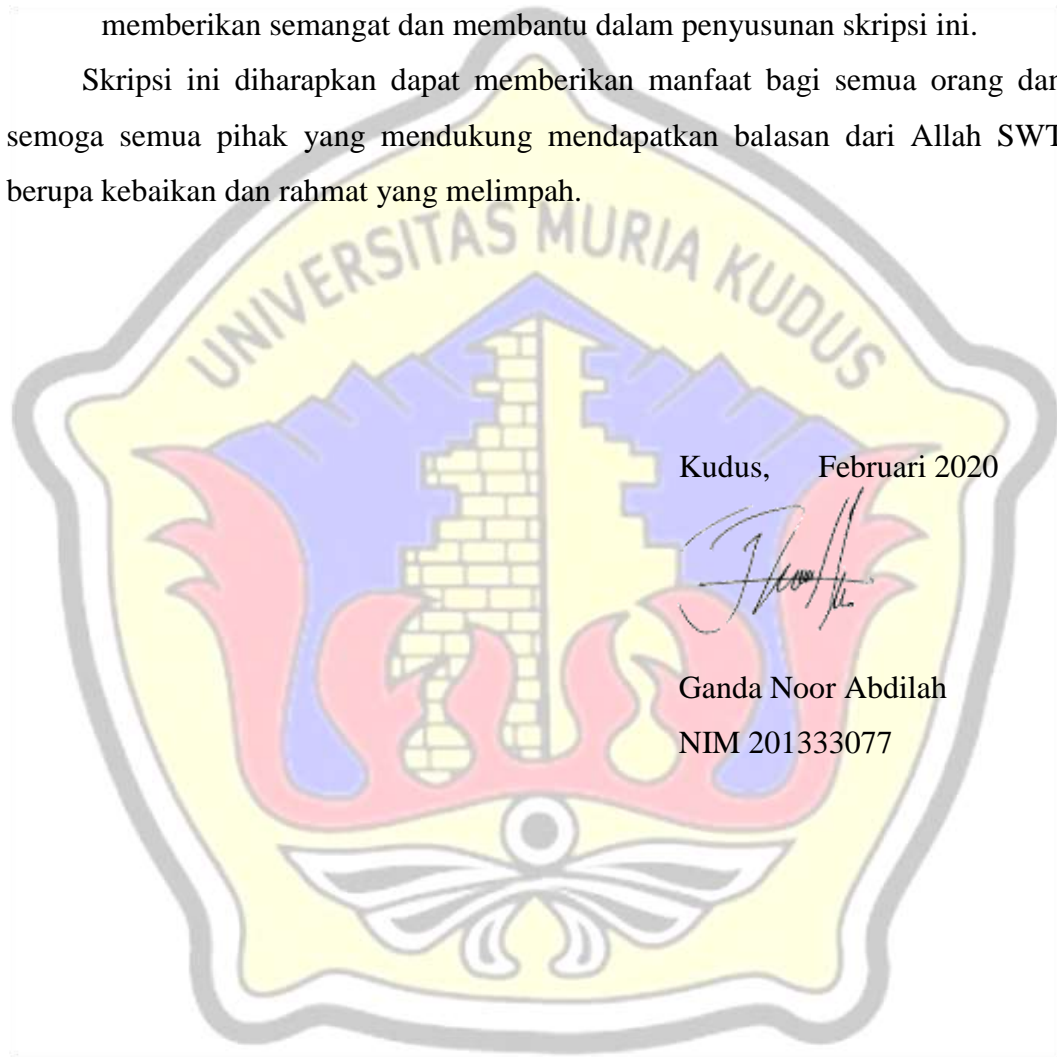
Puji syukur Kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD 3 Jurang Kudus” Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd, Dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikiranya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Deka Setiawan, M.Pd, Dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiranya untu mempermudah skripsi ini.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu.
6. Puji Hartni, S.Pd Kepala Sekolah SD 3 Jurang atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melakukan penelitian.

7. Savitri Handayani, S.Pd Guru kelas IV SD 3 Jurang Gebog yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama melakukan penelitian.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SD 3 Jurang yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.



ABSTRACT

Noor Abdillah, Ganda. 2020. Application of Student Teams Achievement Division (STAD) Model assisted by image media to improve student learning outcomes in class IV theme 7 The diversity in my country in SD 3 Jurang in the academic year 2019/2020. Final Project. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the teaching skills of teachers, as well as improving student learning outcomes on the theme 7 the Diversity in My Country grade IV students with the application of Student Teams Achievement Division (STAD) models assisted by image media.

Learning outcomes are the results that have been achieved by students which include aspects of knowledge, attitudes, and skills in order to know the extent to which the material that has been taught is accepted by students so that learning objectives can be achieved. The Student Teams Achievement Division (STAD) learning model is a learning model with four stages, the first is teaching the teacher to deliver learning material, the second stage of the study team at this stage all group members work together, the third stage individually tests students working on quiz questions from the teacher, stage fourth, giving awards to groups.

This research is a classroom action research conducted at SD 3 Jurang Kudus taking a sample of grade IV students totaling 16 students. The independent variable is the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model while the dependent variable is student learning outcomes. This research was conducted during 4 learning meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests, and documentation

The results of the study occurred an increase in teacher skills, learning activities, student learning activities and student learning outcomes on the theme 7 The diversity of diversity in my country. Increased teacher skills in the first cycle by 70% (Good) and in the second cycle by 85% (Very Good). The results of student learning activities on social studies and Indonesian language content class IV SD 3 Gaps with the percentage of student learning activities cycle I with a percentage of 72% (Good), cycle II increased by a percentage of 80% (Very Good). Student learning outcomes from pre-cycle are 56% (Need Guidance), then after the first cycle increased to 72% (Enough), and increased in the second cycle with a percentage of classical completeness of 91% (Very Good).

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SD 3 Jurang, it can be concluded that the application of the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by media images can improve the learning outcomes of students in grade IV at SD 3 Jurang.

Keywords: Learning Outcomes, Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model, Image Media.

ABSTRAK

Noor Abdilah, Ganda, 2020. Penerapan Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di SD 3 Jurang tahun pelajaran 2019/2020. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan keterampilan mengajar guru, serta peningkatan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku siswa kelas IV dengan penerapan model *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media gambar.

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai siswa yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan guna mengetahui sejauh mana materi yang sudah diajarkan diterima oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* merupakan model pembelajaran dengan empat tahapan yang pertama pengajaran guru menyampaikan materi pembelajaran, tahap kedua tim studi pada tahap ini semua anggota kelompok bekerja sama, yang ketiga tahap tes secara individual siswa mengerjakan soal kuis dari guru, tahap keempat memberikan penghargaan pada kelompok.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 3 Jurang Kudus mengambil sampel siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. penelitian ini dilakukan selama 4 kali pertemuan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 70% (Baik) dan pada siklus II sebesar 85% (Sangat Baik). Hasil aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 3 Jurang dengan persentase aktivitas belajar siswa siklus I dengan persentase 72% (Baik), siklus II meningkat dengan persentase 80% (Sangat Baik). Hasil belajar siswa dari prasiklus yaitu 56% (Perlu Bimbingan), kemudian setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 72% (Cukup), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 91% (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas IV SD 3 Jurang, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 3 Jurang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Media Gambar.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKARTA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Definisi operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Student Teams Achievement Division (STAD).....	11
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	14
2.1.3 Media Gambar	19
2.1.3.1 Pengertian	19
2.1.4 Ranah Kemampuan Hasil Belajar.....	23

2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.1.6	Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	26
2.2	Kajian Penelitian Relevan	36
2.3	Kerangka Berpikir	38
2.4	Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		42
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3.2	Rancangan Penelitian.....	42
3.3	Subjek Penelitian	52
3.4	Data dan Sumber Data	52
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.6	Validitas Data	56
3.7	Teknik Analisis Data	58
3.8	Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1	Hasil Penelitian.....	64
4.1.1	Data Prasiklus	64
4.1.2	Data Penelitian Siklus I	68
4.1.3	Data Penelitian Siklus II	100
4.2	Pembahasan	136
4.2.1	Keterampilan Mengajar Guru	136
4.2.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	140
4.2.3	Hasil Belajar	141
4.3	Uji Hipotesis Tindakan.....	151
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		152
5.1	Simpulan.....	152
5.2	Saran	153
DAFTAR PUSTAKA		154
LAMPIRAN		157

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nama Suku bangsa di Indonesia.....	29
Tabel 2.2	Daftar Beberapa Tarian dan Lagu Daerah di Indonesia	31
Tabel 2.3	Dafar Beberapa Rumah Adat di Indonesia	34
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian validitas Isi.....	57
Tabel 3.2	Hasil Validitas.....	58
Tabel 3.3	Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan IPS	60
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia	60
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal muatan Bahasa Indonesia SD 3 Jurang.....	61
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	62
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian di Kelas IV SD 3 Jurang Kudus.....	65
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Prasiklus Ranah Pengetahuan IPS dan Bahasa Indonesia siswa Kelas IV SD 3 Jurang Kudus.....	65
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II Kelas IV SD 3 Jurang.....	89
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I kelas IV SD 3 Jurang.....	92
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siwa Kelas IV SD 3 Jurang siklus I.....	93
Tabel 4.9	Interval Persentase Hasil Pengamatan Ranah Afektif Pada Siklus I Pertemuan I.....	94
Tabel 4.10	Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus I pertemuan II.....	95
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siwa Kelas IV SD 3 Jurang siklus I.....	96
Tabel 4.12	Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus I pertemuan I.....	97

Tabel 4.13	Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus I pertemuan II	97
Tabel 4.14	Nilai Evaluasi Siklus II Kelas IV SD 3 Jurang	120
Tabel 4.15	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II melalui Penerapan Model <i>STAD</i>	123
Tabel 4.16	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II kelas IV SD 3 Jurang.....	124
Tabel 4.17	Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siwa.....	126
Tabel 4.18	Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus II pertemuan I.....	127
Tabel 4.19	Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif pada siklus II pertemuan II	127
Tabel 4.20	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siwa Kelas IV SD 3 Jurang siklus II.....	128
Tabel 4.21	Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus II pertemuan I	129
Tabel 4.22	Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik pada siklus II pertemuan II.....	130
Tabel 4.23	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Setiap Siklus	131
Tabel 4.24	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus.....	132
Tabel 4.25	Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Setiap Siklus	133
Tabel 4.26	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Setiap Siklus	134
Tabel 4.27	Progres Peningkatan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II pada Muatan Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Jurang.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka berpikir.....	40
Bagan 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada Nilai Ulangan Harian.....	67
Gambar 4.2	Guru dan siswa menyanyikan lagu	70
Gambar 4.3	Guru menunjukkan media gambar	71
Gambar 4.4	Guru melakukan Tanya jawab.....	72
Gambar 4.5	Guru membentuk kelompok	73
Gambar 4.6	Guru Memberikan LKS	73
Gambar 4.7	Guru membimbing Kelompok.....	74
Gambar 4.8	kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi	75
Gambar 4.9	Guru memberikan pertanyaan sekilas tentang materi dan hasil diskusi.....	76
Gambar 4.10	Guru memberikan hadiah	76
Gambar 4.11	Siswa Maju kedepan Kelas memimpin Do'a	78
Gambar 4.12	Guru Menunjukkan Media Gambar.....	79
Gambar 4.13	Guru melakukan Tanya jawab.....	80
Gambar 4.14	Guru membentuk kelompok	81
Gambar 4.16	Guru Memberikan LKS	82
Gambar 4.17	Guru membimbing Kelompok.....	83
Gambar 4.18	Kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi	83
Gambar 4.19	Siswi mempresentasikan hasil diskusi.....	85
Gambar 4.20	Guru memberikan hadiah	85
Gambar 4.21	Kegiatan tes akhir siklus I	86

Gambar 4.22	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I muatan IPS.	88
Gambar 4.23	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I Bahasa Indonesia.	88
Gambar 4.24	Diagram Persentase keterampilan guru siklus I	91
Gambar 4.25	Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	93
Gambar 4.26	Diagram Persentase hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan I dan II kelas IV SD 3 Jurang	95
Gambar 4.27	Diagram Persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan I dan II kelas IV SD 3 Jurang	98
Gambar 4.28	Guru dan siswa menyanyikan lagu	103
Gambar 4.29	Guru menunjukkan media gambar	104
Gambar 4.30	Guru melakukan Tanya jawab	104
Gambar 4.31	Guru membentuk kelompok	105
Gambar 4.32	Guru Memberikan LKS	106
Gambar 4.33	Guru membimbing Kelompok	107
Gambar 4.34	kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi	107
Gambar 4.35	Guru memberikan pertanyaan sekilas tentang materi dan hasil diskusi	108
Gambar 4.36	Guru memberikan hadiah	109
Gambar 4.37	Guru memimpin Do'a	111
Gambar 4.38	Guru Menunjukkan Media Gambar	112
Gambar 4.39	Guru menjelaskan materi dengan media gambar	112
Gambar 4.40	Guru melakukan Tanya jawab	113
Gambar 4.41	Guru membentuk kelompok	114
Gambar 4.42	Guru melakukan Tanya jawab dengan kelompok	114
Gambar 4.43	Guru Memberikan LKS	115

Gambar 4.44	Guru membimbing Kelompok.....	116
Gambar 4.45	kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi	116
Gambar 4.46	Siswi mempresentasikan hasil diskusi.....	118
Gambar 4.47	Guru memberikan hadiah	119
Gambar 4.48	Kegiatan tes akhir siklus II	120
Gambar 4.49	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus II Muatan IPS.....	121
Gambar 4.50	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus II Muatan Bahasa Indonesia.	122
Gambar 4.51	Diagram Persentase keterampilan guru siklus II.....	124
Gambar 4.52	Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	125
Gambar 4.53	Diagram Persentase hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan I dan II kelas IV SD 3 Jurang	128
Gambar 4.54	Diagram Persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan I dan II kelas IV SD 3 Jurang	130
Gambar 4.55	Diagram Hasil Peningkatam Observasi Ketrampilan Guru Setiap Siklus	132
Diagram 4.56	Hasil Peningkatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus	133
Gambar 4.57	Diagram Hasil Peningkatan Ranah Afektif Belajar Siswa Setiap Siklus	134
Gambar 4.58	Hasil Peningkatan Ranah Psikomotorik Belajar Siswa Setiap Siklus	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	159
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Jurang Tahun Ajaran 2019/2020.....	160
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 3 Jurang	161
4. Hasil Wawancara Guru Kelas SD 3 Jurang	162
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Jurang	164
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	165
7. Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 3 Jurang	168
8. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus	172
9. Silabus Siklus I Pertemuan 1	175
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 (RPP).....	180
11. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	186
12. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	191
13. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1	206
14. Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	208
15. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	210
16. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	213
17. Rubrik Pedoman Penilaian	215
18. Silabus Siklus I Pertemuan II	217
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	224
20. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II Materi	230
21. Lembar Kerja Siswa	232

22.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	241
23.	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	243
24.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	245
25.	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	249
26.	Rubrik Pedoman Penilaian	251
27.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	253
28.	Soal Evaluasi	255
29.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	273
30.	Validitas Isi Evaluasi Siklus I.....	276
31.	Validitas Isi Evaluasi Siklus I.....	280
32.	Silabus Siklus II Pertemuan I	285
33.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	290
34.	Materi Ajar Siklus Ii Pertemuan I.....	296
35.	Lembar Kerja Siswa	300
36.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	306
37.	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	308
38.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	310
39.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	313
40.	Rubrik Pedoman Penilaian	315
41.	Silabus Siklus II Pertemuan II	317
42.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	322
43.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	328
44.	Lembar Kerja Siswa	330

45.	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	339
46.	Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	341
47.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajarguru	343
48.	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 3 Jurang Siklus II Pertemuan II.....	346
49.	Rubrik Pedoman Penilaian	348
50.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus II	350
51.	Instrumen Evaluasi Akhir Siklus II	353
52.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	361
53.	Validitas Isi Evaluasi	365
54.	Validitas Isi Evaluasi	369
55.	Daftar Riwayat Hidup.....	373

